

## Frühkindliche Beziehungen zu TagesMüttern und ihre Auswirkungen auf die Kommunikationsfähigkeit des Kindes

Barbara Supper, Alexandra Schöber & Marion Liszt

Fakultät für Psychologie der Universität Wien  
Institut für Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik

## Parenting & Co-Parenting

Entwicklung von Kleinkindern  
(zwischen 12 und 24 Monaten)  
bei geteilter Betreuung



- P** **Parenting:** Kinder werden ausschließlich familiär betreut
- CoP** **Co-Parenting:** zusätzliche Betreuung durch eine Tagesmutter



## Forschungsfragen

1. **Wie wirkt die Art der Betreuung auf die Kommunikationsfähigkeiten eines Kindes?**
  - 1a. Unterscheiden sich Co-Parenting-Kinder aufgrund der täglichen Herausforderung eines geteilten Betreuungsfeldes in ihren Kommunikationsfähigkeiten von Parenting-Kindern?
  - 1b. Wie kommunizieren Kinder mit Ihren Tagesmüttern? Kommuniziert das Kind bei der Mutter in anderer Art und Weise als bei der Tagesmutter?
2. **Steht die Kommunikationsfähigkeit eines Kindes in Zusammenhang mit der Qualität der Beziehung in einer Betreuung?**
  - 2a. In welchem Zusammenhang steht die Bindungssicherheit des Kindes zu seiner Mutter und die Kommunikation?
  - 2b. ... die Bindungssicherheit des Kindes zur Tagesmutter ...?



## Methoden

### Attachment Q-Sort (Waters, 1995)

Erfassung der Bindungsqualität

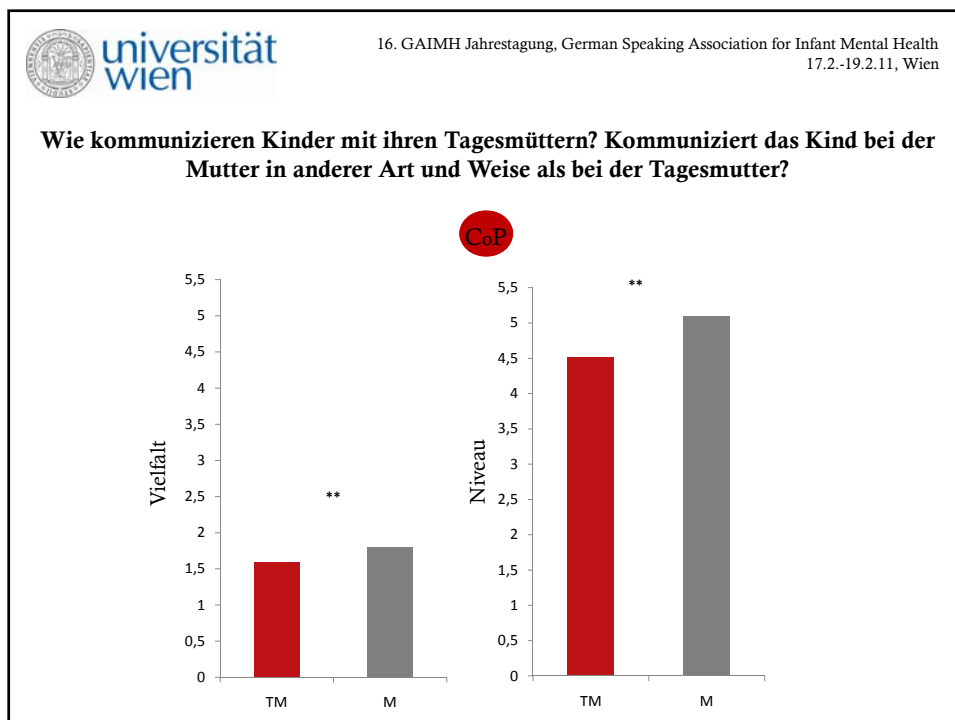
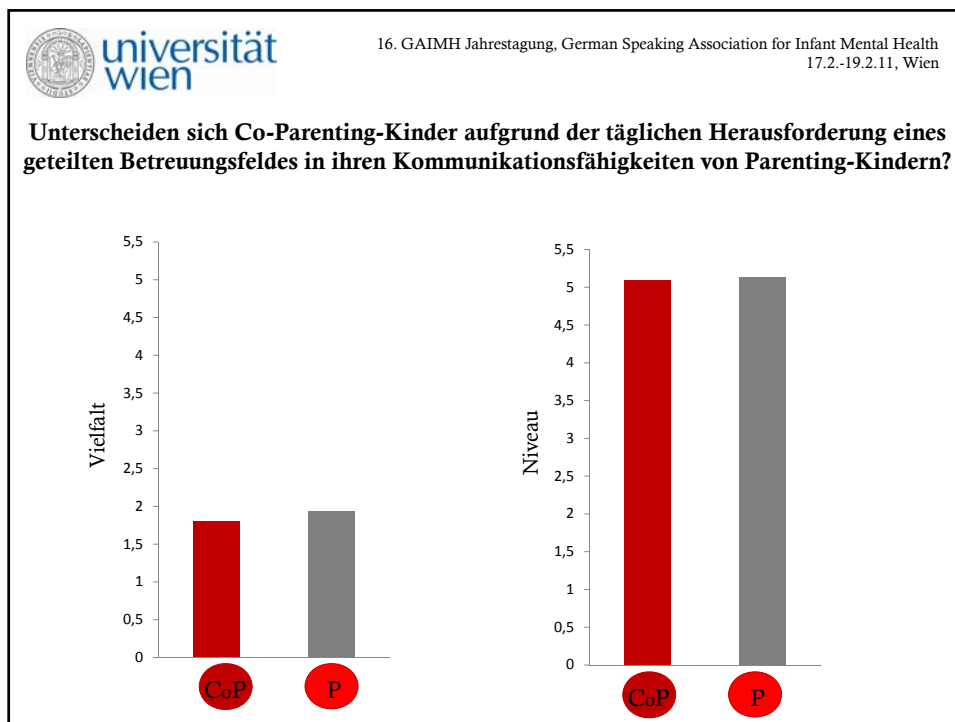


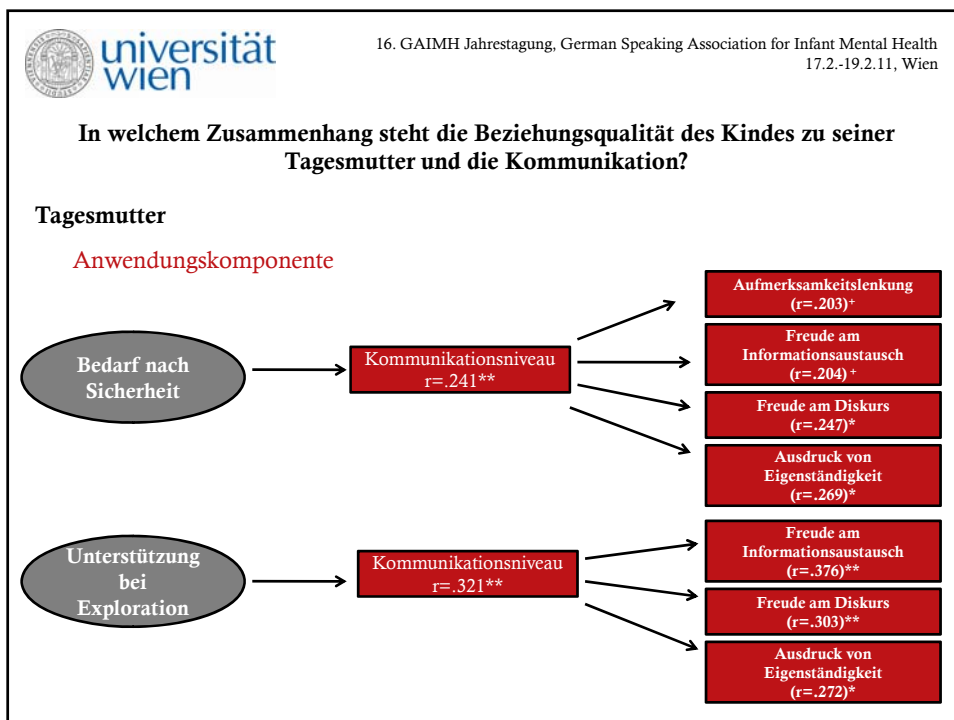
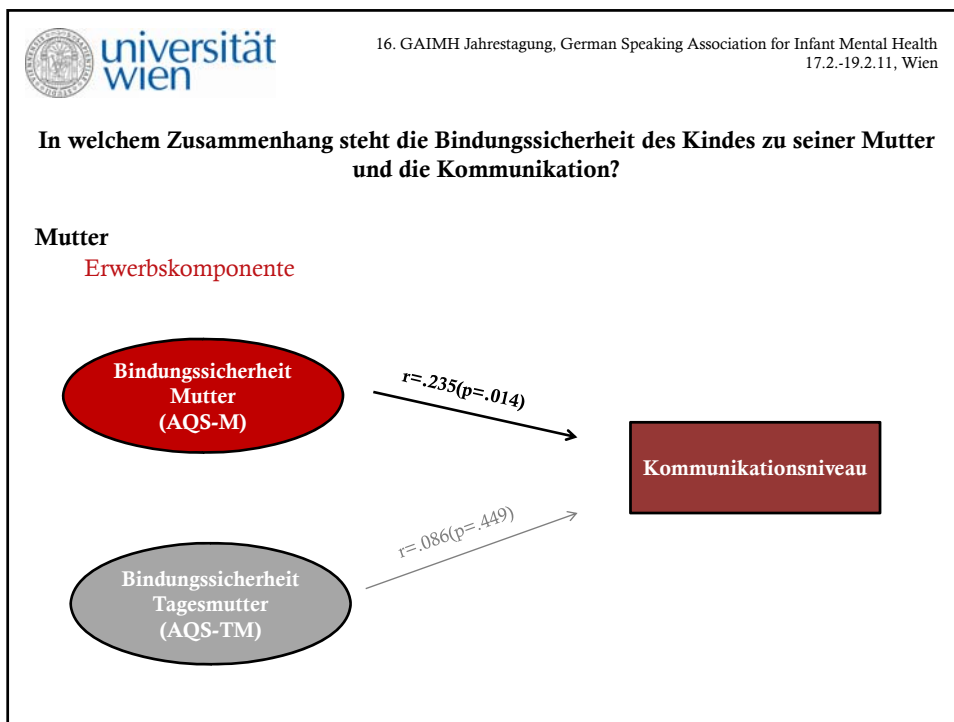
### Pragmatisches Profil

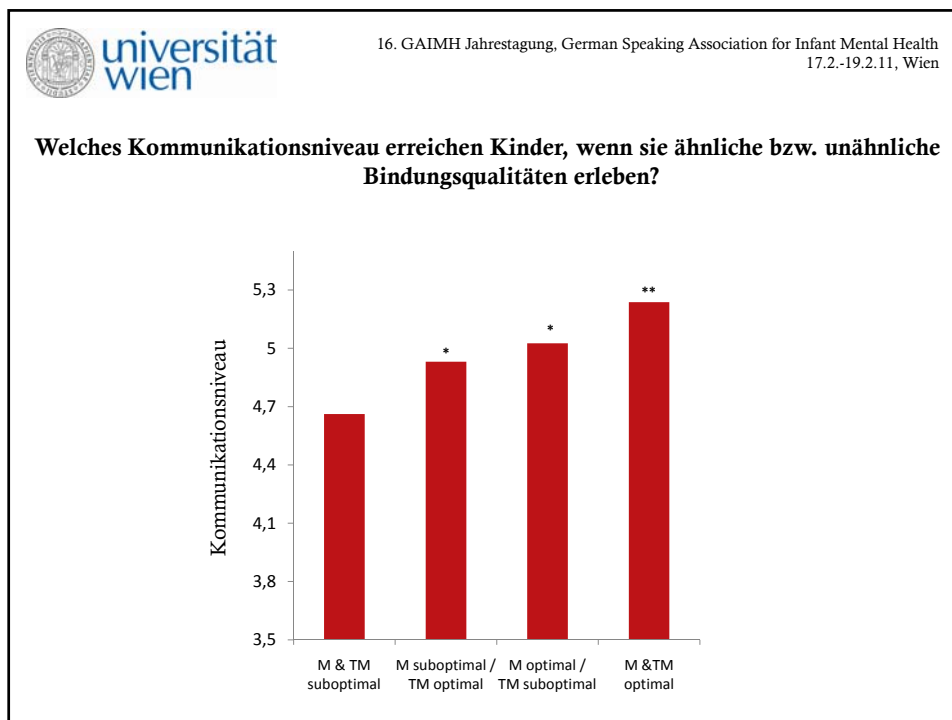
(adaptierte Version des Pragmatics Profile of Everyday Communication Skills in Children: Dewart & Summers, 1995)


#### Bereiche:

- **Aufmerksamkeitslenkung**  
Sie gehen mit „Paul“ an einer Straße entlang. Plötzlich sieht „Paul“ etwas Interessantes [z.B.: einen Bagger]. Wie reagiert „Paul“?
- **Freude am Informationsaustausch**  
Wenn Sie mit „Paul“ spielen [z.B.: Hoppa Hoppa Reiter / Das ist der Daumen] und aufhören, aber „Paul“ will, dass Sie weitermachen, wie zeigt „Paul“ Ihnen das?
- **Freude am Diskurs**  
Wenn „Paul“ versucht, Ihnen etwas mitzuteilen und Sie haben es nicht verstanden, wie geht „Paul“ damit um?
- **Ausdruck von Eigenständigkeit**  
Wenn Sie versuchen, „Paul“ bei etwas zu helfen, das „Paul“ alleine machen möchte [z.B.: beim Anziehen / beim Zusammenbauen eines Spielzeuges], wie reagiert „Paul“ dann?








**universität wien**

16. GAIMH Jahrestagung, German Speaking Association for Infant Mental Health  
17.2.-19.2.11, Wien

**Schlussfolgerungen**

Tagesmutterbetreute und nur von der eigenen Mutter betreute Kinder zeigen zu Hause die gleichen Kommunikationstechniken.

In geteilter Betreuung zeigen Kinder vielfältigere Kommunikationsstrategien bei der Mutter im Vergleich zur Tagesmutter.

Die Bindungsqualität zur Mutter beeinflusst maßgeblich die Entwicklung kommunikativer Fähigkeiten.

Wobei eine sicherheitsgebende und anregende Beziehung zur Tagesmutter das bereits erworbene Kommunikationsniveau weiter ausbaut.



universität  
wien

16. GAIMH Jahrestagung, German Speaking Association for Infant Mental Health  
17.2.-19.2.11, Wien

**Vielen Dank  
für Ihre Aufmerksamkeit !**