

16. GAIMH Jahrestagung

17.02. 2011-19.02.2011 in Wien/Österreich

# Frühkindliche Beziehungen zu Kindergartenpädagoginnen und ihre Auswirkung auf die Stressregulation

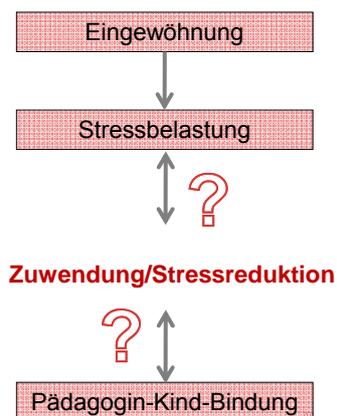
Tina Eckstein & Gregor Kappler  
Fakultät für Psychologie  
Universität Wien/Österreich



**WiKi** Wiener Kinderkrippenstudie  
Die Eingewöhnung in Kinderkrippen

## Einleitung

**WiKi** Wiener Kinderkrippenstudie  
Die Eingewöhnung in Kinderkrippen



16. GAIMH Jahrestagung

17.02. 2011-19.02.2011 in Wien/Österreich

## Fragestellungen

WiKi Wiener Kinderkrippenstudie  
Die Eingewöhnung in Kinderkrippen

### Stressregulation & Pädagogin-Kind-Bindung bei Kleinkindern:

1. Welche **Veränderungen** ergeben sich nach Krippeneintritt?
2. Inwieweit nimmt die **Pädagogin-Kind-Bindung auf die Stressregulation** nach Krippeneintritt Einfluss?

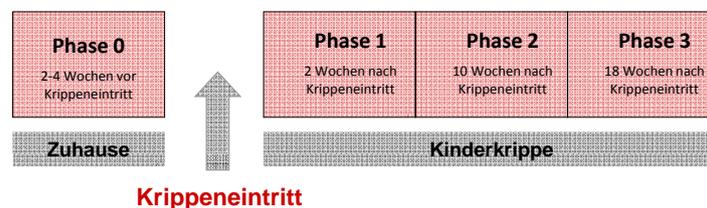
16. GAIMH Jahrestagung

17.02. 2011-19.02.2011 in Wien/Österreich

## Stichprobe

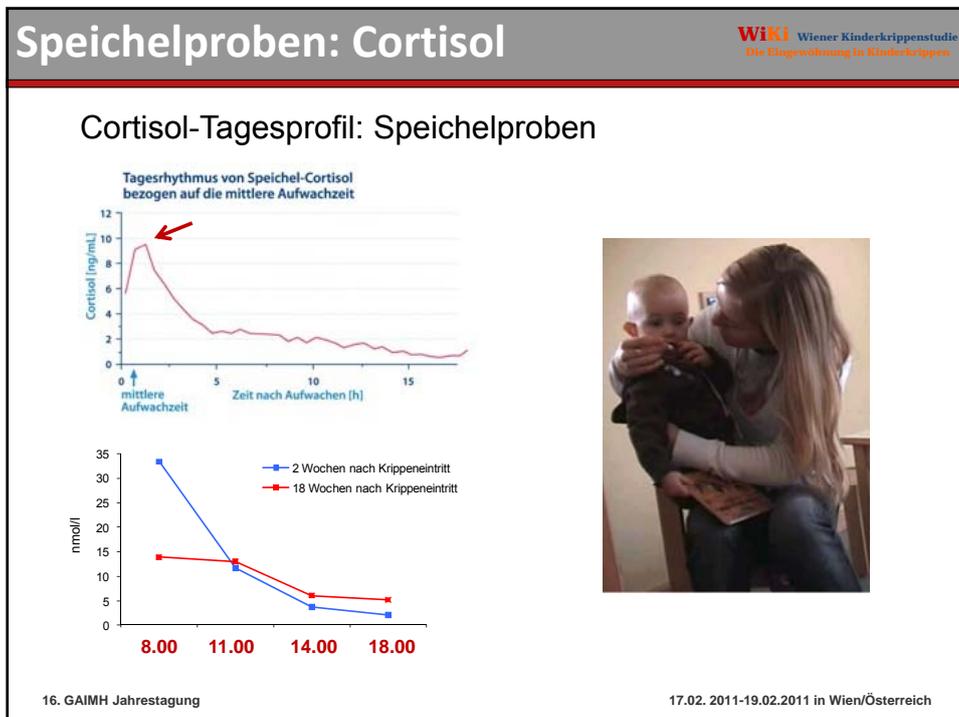
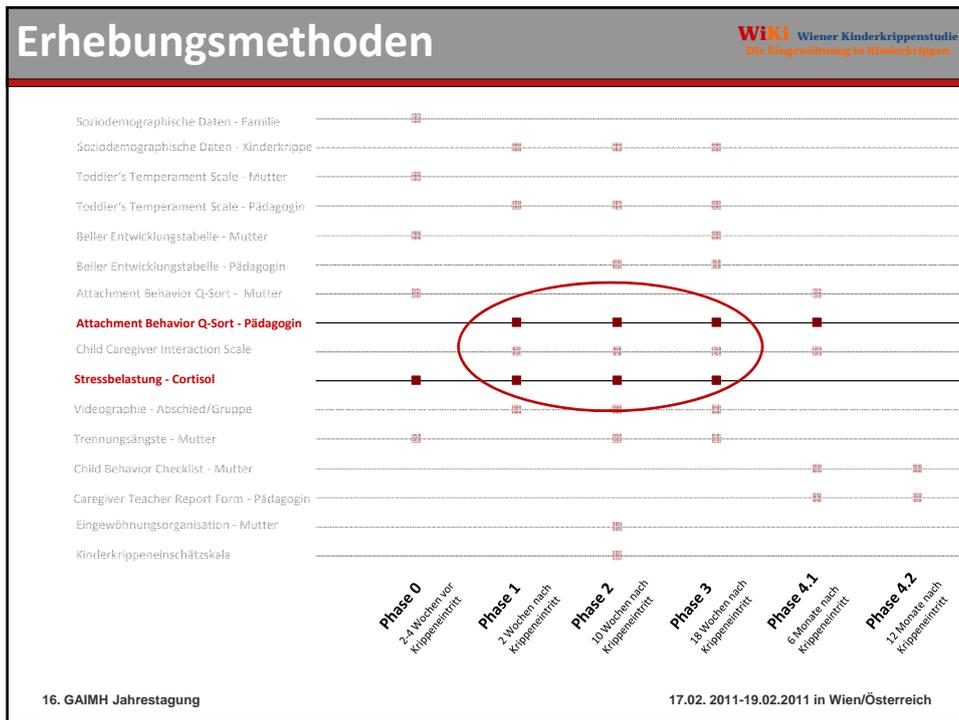
WiKi Wiener Kinderkrippenstudie  
Die Eingewöhnung in Kinderkrippen

104 Kleinkinder im Alter von 10-36 Lebensmonate zum Krippeneintritt



16. GAIMH Jahrestagung

17.02. 2011-19.02.2011 in Wien/Österreich



## Indikatoren der Stressregulation Wiki Wiener Kinderkrippenstudie Die Eingewöhnung in Kinderkrippen

(1) Intercept = Cortisol Awakening Response – Vorbereitung auf den Tag:  
Niedrige Intercepts können ein Resultat von chronischem Stress sein

(2) Slope = Indikator für die Stressreaktivität über den Tag:  
Abfallender Slope als Indikator für hohe Stressverarbeitung

16. GAIMH Jahrestagung17.02. 2011-19.02.2011 in Wien/Österreich

## Wie verändert sich die Stressregulation nach Krippeneintritt?

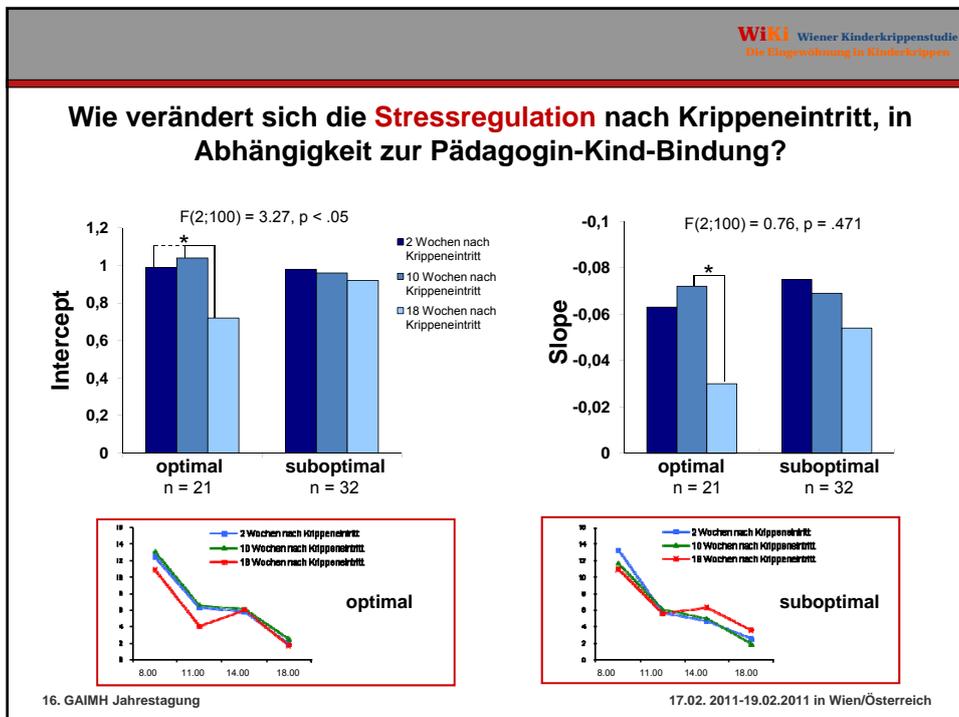
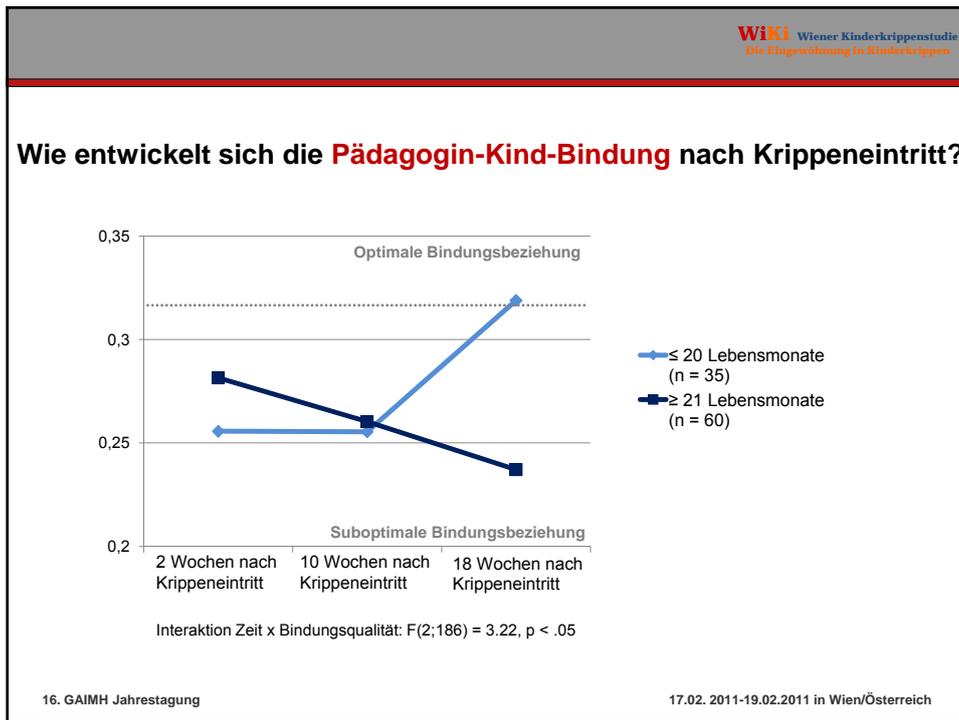
### Intercept

$F(2;62) = 3.57, p < .05$

### Slope

$F(2;62) = 4.32, p < .05$

16. GAIMH Jahrestagung17.02. 2011-19.02.2011 in Wien/Österreich



## Schlussfolgerung

**Wiki** Wiener Kinderkrippenstudie  
Die Eingewöhnung in Kinderkrippen

- (1) Mit fortschreitender Krippenbetreuung zeigen die Kinder **ungünstige Stressverarbeitungsmuster**.
- (2) Die Qualität der Pädagogin-Kind-Bindung steigt bei **Kindern unter 20 Lebensmonaten zum Krippeneintritt** an, während ältere Kinder suboptimale Bindungen zur Pädagogin entwickeln.
- (3) Nach dem Krippeneintritt wird der **Aufbau einer optimalen Bindung zur Pädagogin** durch kindliche Stresssignale begünstigt.