

## Bindungserfahrungen von GrundschullehrerInnen und ihre Auswirkungen auf die Beziehung zu ihren SchülerInnen

Anne Milatz,  
Elena Harwardt &  
Jenni Schneiderwind

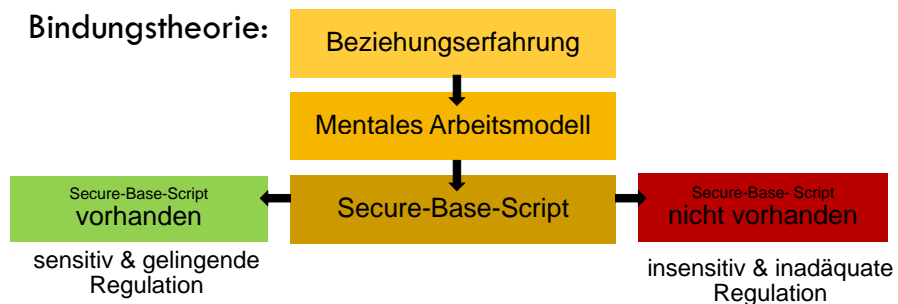
Fakultät für Psychologie  
Universität Wien



## Theoretische Einbettung

Wie fähig sind Bezugspersonen von Kindern, optimale  
Beziehungen zu gestalten?

Bindungstheorie:



(Bowlby, 1988; Waters & Waters, 2006)

# Fragestellung

16. GAIMH Jahrestagung vom 17.–19. Februar 2011 in Wien

**LehrerInnen sind *signifikante Andere* für Schüler & vice versa**

Beeinflussen die Bindungserfahrungen von LehrerInnen

- 1) die Gestaltung des Unterrichts?
- 2) die LehrerIn-SchülerIn-Beziehung?
- 3) Einstellungen der SchülerInnen gegenüber ihren LehrerInnen?

# Stichprobe

16. GAIMH Jahrestagung vom 17.–19. Februar 2011 in Wien

## LehrerInnen

- 40 weibliche Lehrerinnen
- aus 32 verschiedenen Grundschulen in Köln

## SchülerInnen

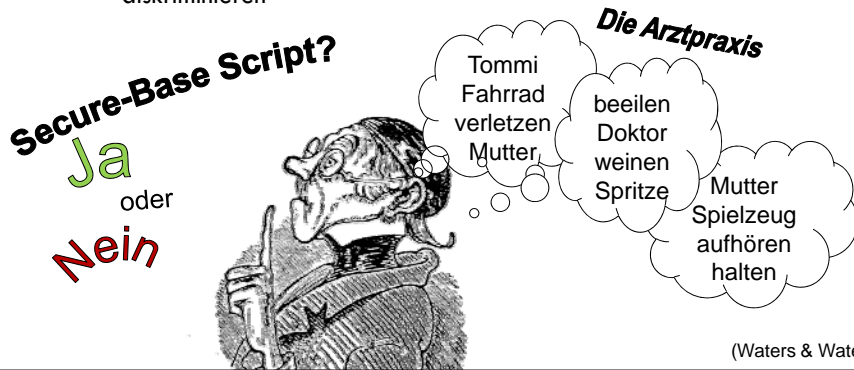
- 65 Erstklässler
- 34 Mädchen

# Methode zur Erhebung der Bindungserfahrung

16. GAIMH Jahrestagung vom 17.–19. Februar 2011 in Wien

## Prompt Word Outline Methode

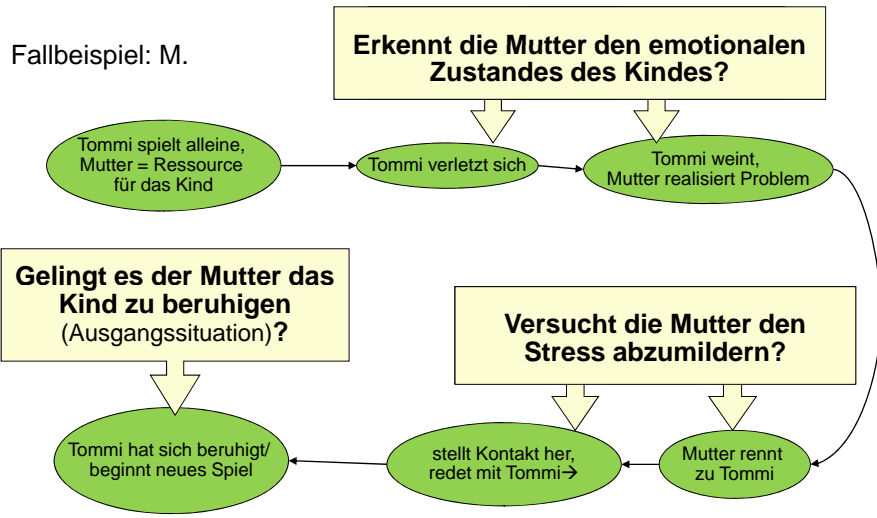
- es soll eine bindungsrelevante Geschichte anhand von vorgegebenen Schlagworten produziert werden
- Ziel: zwischen der An- & Abwesenheit des Secure-Base Scripts zu diskriminieren



(Waters & Waters, 2006)

# Methode: Wie filtern wir das Secure-Base-Script heraus?

16. GAIMH Jahrestagung vom 17.–19. Februar 2011 in Wien



# Frage 1

Interview +  
Beobachtung

16. GAIMH Jahrestagung vom 17.–19. Februar 2011 in Wien

Beeinflussen die Bindungserfahrungen von LehrerInnen die Gestaltung des Unterrichts?

Methode: Classroom Observation System

Emotionale Unterstützung: *Sensibilität des Lehrers*

Instruktionsunterstützung: *Qualität der Rückmeldungen*

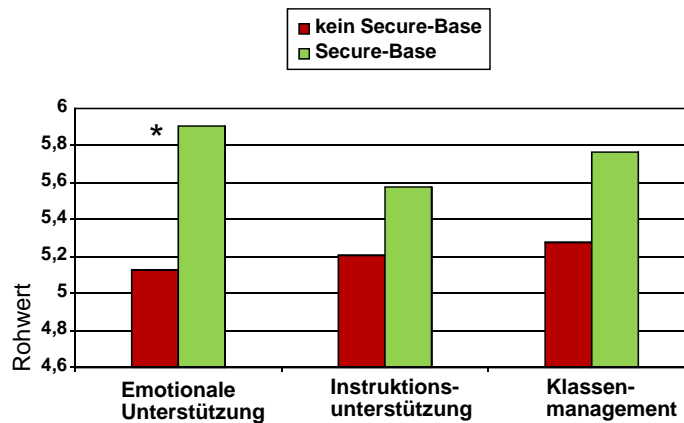
Klassenmanagement: *Verhaltensanpassung*

(NICH, 2002)

# Ergebnis 1

Interview +  
Beobachtung

16. GAIMH Jahrestagung vom 17.–19. Februar 2011 in Wien



## Frage 2

Interview +  
Lehrerbefragung

16. GAIMH Jahrestagung vom 17.–19. Februar 2011 in Wien

Beeinflussen die Bindungserfahrungen von LehrerInnen die  
Lehrer-Schüler-Beziehungen?

Methode: Student-Teacher-Relationship-Scale

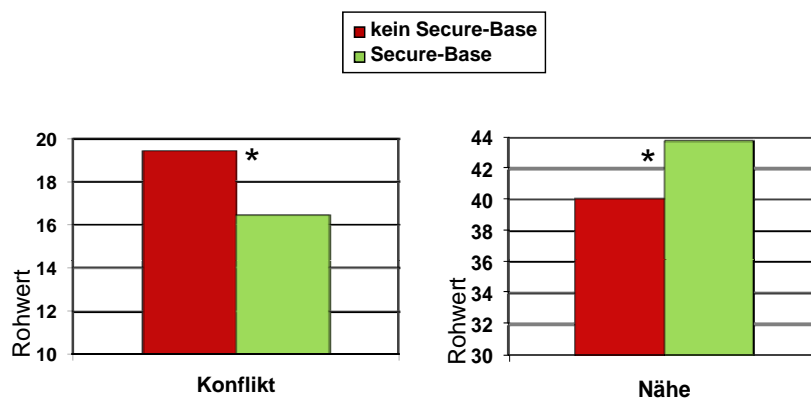
Konflikt: *Dieser Schüler findes meist, ich würde ihn unfair behandeln.*

Nähe: *Dieser Schüler fühlt sich in meiner Gegenwart sehr wohl.*

(Pianta, 2001)

## Ergebnis 2:

Interview +  
Lehrerbefragung



## Frage 3:

Interview +  
Schülerbefragung

16. GAIMH Jahrestagung vom 17.–19. Februar 2011 in Wien

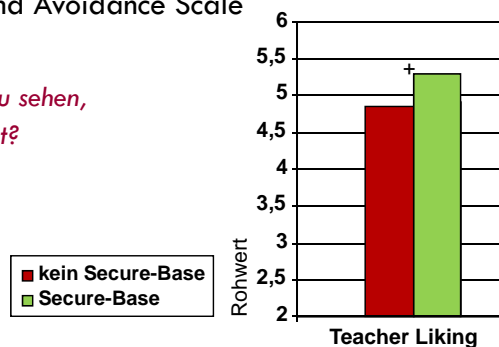
Beeinflussen die Bindungserfahrungen von LehrerInnen die Einstellung der SchülerInnen zu ihren LehrerInnen?

Methode: School-Liking and Avoidance Scale

Teacher Liking:

*Magst du es deine Lehrerin zu sehen,  
wenn du in die Schule kommst?*

(Ladd, Buhs, & Seid, 2000)



## Schlussfolgerungen

16. GAIMH Jahrestagung vom 17.–19. Februar 2011 in Wien

Wie LehrerInnen Beziehungen gestalten,  
hängt von ihren Bindungsbiographien ab.

**Eine LehrerIn mit Secure-Base-Script:**

- verhält sich **emotional unterstützend** im Unterricht.
- baut **nahe & konfliktarme Beziehungen** zu ihren SchülerInnen auf.
- **wird** von ihren SchülerInnen **geliebt**.

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**

**Vielen Dank an das gesamte Team der  
Entwicklungspsychologie unter Leitung von  
Prof. Ahnert!**

Kontakt: [anne.milatz@univie.ac.at](mailto:anne.milatz@univie.ac.at)